Faculdade de Desporto
Universidade do Porto

OBSERVAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Cristina Côrte-Real e Lurdes Ávila Carvalho

Observação em Educação Física

- É constituída por uma vasta variedade de comportamentos e situações;
- Permite o estudo do comportamento no seu contexto;
- Observação do comportamento – acções que se repetem muitas vezes/poucas vezes por unidade de tempo (frequência dos comportamentos);

Observação em Educação Física

- Podemos observar o comportamento do professor, do aluno ou da interacção;
- Há que preparar uma ficha de registo de acordo com o objectivo do estudo com as respectivas categorias;
- As categorias que compõem a observação devem ser precisas e expressar claramente os comportamentos ocorridos;

Para uma observação eficaz é necessário:

- Identificar e descrever o local e materiais existentes no local, esboçando um "croqui" do local;
- Conhecer minimamente a situação a observar;
- Treinar o uso do vocabulário (termos mais evidentes);
- Concentrar-se para uma observação objectiva e com o mínimo de erros ou omissões.

INSTRUMENTOS PARA A AVALIAÇÃO DO ENSINO

MÉTODOS TRADICIONAIS

OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA

Métodos Tradicionais

Incidentes Críticos

- O observador anota vários incidentes durante a aula.

- Aspectos a incluir na ficha de observação
  - Gestão do tempo de aula (tempo empenhamento motor, tempo de instrução, tempo de organização da turma, tempo de espera…)
  - Selecção de actividades
  - Organização das actividades
  - Interacção professor/alunos
  - Comportamento dos alunos
  - Segurança
  - Observações

Observação Sistemática

Observação Sistemática

3 Sistemas de observação

Análise da Sessão de Educação Física

- Análise do Tempo de Aula
- Sistema de Observação do Comportamento do Aluno
- Sistema de Observação do Comportamento do Professor

Sarmento et al. (1998)

Sistema de Observação do Comportamento do Aluno

Objectivo

Estudar o comportamento dos alunos, permitindo traçar um perfil das suas características mais frequentes.

Categorias

1. Actividade Motora (AM)
2. Demonstração (D)
3. Ajuda (Aj)
4. Manipulação de material (M)
5. Deslocamentos (D)
6. Atenção à informação (Ai)
7. Espera (E)
8. Comportamentos fora da tarefa (Cft)
9. Intervenções verbais (Iv)
10. Afectividade (Af)
11. Outros comportamentos (Oc)

Sistema de Observação do Comportamento do Aluno

Categorias

Actividade Motora	Participação nas actividades de aprendizagem;
Demonstração	O Prof. solicita a um aluno para exemplificar um exercício.
Ajuda	O aluno ajuda manualmente um dos seus companheiros na execução de um exercício.
Manipulação do material	Colocação, disposição do material e distribuição dos equipamentos.

Sistema de Observação do Comportamento do Aluno

Categorias

Deslocamentos	Percurso efectuado para retomar o seu lugar depois de um exercício, dirigir-se para perto do Prof, deslocar-se para o seu lugar numa formação…
Atenção à informação	O aluno manifesta atenção às informações, conteúdos, organização, feedback, afectividade ou demonstração fornecida pelo Prof.
Espera	Período durante o qual o aluno se encontra numa formação esperando a sua vez para realizar a actividade.

Sistema de Observação do Comportamento do Aluno

Categorias

Comportamentos fora da tarefa	O aluno centra-se numa outra actividade que não aquela que é proposta à turma.
Interacções verbais	O aluno entra em comunicação com outros alunos.
Afectividade	Manifesta sentimentos de apoio ou de hostilidade para com os seus companheiros.
Outros Comportamentos	Outros comportamentos não especificados.

Análise do Tempo de Aula

Objectivo

Estudar a utilização do tempo de aula, focando a atenção na distribuição do tempo pelas diferentes actividades e tarefas.

Categorias

1. Instrução à classe (I)
2. Organização da Classe (O)
3. A classe organiza-se (Co)
4. Prática (P)
5. Outros comportamentos (Oc)

Análise do Tempo de Aula
Categorias

Instrução à classe

Instruções verbais e não verbais do Prof relativas à matéria de ensino.

Exemplo: comunicação à turma do propósito da actividade de aprendizagem, mas também, o que fazer, como fazer e os resultados alcançados.

Organização da classe

Intervenções verbais ou não verbais do Prof para regular as condições de vida da classe.

Exemplo: dar indicações sobre os deslocamentos, colocação ou transporte do material, formação de grupos, colocação e manuseamento de material.

Análise do Tempo de Aula
Categorias

A classe organiza-se

Situações em que os alunos se deslocam para se reunirem em determinado local.

Exemplo: os alunos ocupam um lugar de realização de um exercício, mudam de estação e situações onde se procede à formação de grupos.

Prática

Períodos em que mais de 50% da classe está empenhada em tarefas motoras prescritas pelo Prof.

Exemplo: O Prof observa a actividade da classe, reage à prestação motora de um aluno ou da turma, intervém em comportamentos desviantes dos alunos…

Outros comportamentos

Intervenções do Prof não contempladas nas categorias anteriores.

Sistema de Observação do Comportamento do Professor

Objectivo

Estudar o comportamento do Professor traçando um perfil das suas características mais frequentes.

Categorias

1. Instrução (I)
2. Feedback (FB)
3. Organização (O)
4. Afectividade positiva (Ap)
5. Afectividade negativa (An)
6. Intervenções verbais dos alunos (Iva)
7. Observação (Ob)
8. Outros comportamentos (Oc)

Sistema de Observação do Comportamento do Professor

Categorias

Instrução

Intervenções do Prof relativas à matéria de ensino ou à forma de realização do exercício;

Feedback

Toda a reacção verbal ou não verbal do Prof à prestação motora dos alunos.

Exemplo: interrogações sobre o que fez e como fez, avaliar, descrever ou corrigir a prestação motora do aluno.

Organização

Intervenções do Prof que regulam as condições materiais da vida da classe.

Exemplo: deslocamentos dos alunos, indicações relativas à colocação de material, formação de grupos, etc.

Sistema de Observação do Comportamento do Professor

Categorias

Afectividade positiva	O Prof elogia, encoraja, recompensa, incita ao esforço ou apresenta um aluno como exemplo a seguir.
Afectividade negativa	O Prof critica, acusa, ironiza, ameaça, castiga…

Sistema de Observação do Comportamento do Professor

Categorias

Intervenções verbais dos alunos	Período durante o qual o Prof ouve os alunos. Exemplo: O aluno fala por sua iniciativa ou responde a uma questão posta pelo Prof.
Observação	Períodos durante os quais não ocorre nenhuma intervenção verbal do Prof ou do aluno.
Outros Comportamentos	Outros comportamentos não especificados.

Registo de Duração e Registo de Intervalos

- O comportamento é medido por unidades de tempo;
- A linha onde são registados os comportamentos está dividida em segundos e minutos;
- Através deste registo obtém-se a frequência com que determinados comportamentos acontecem;

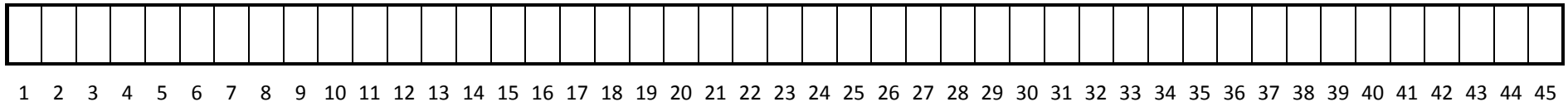
Registo de Duração e Registo de Intervalos

- A informação que deriva deste registo é expressa em minutos e segundos podendo ser convertida em percentagens;

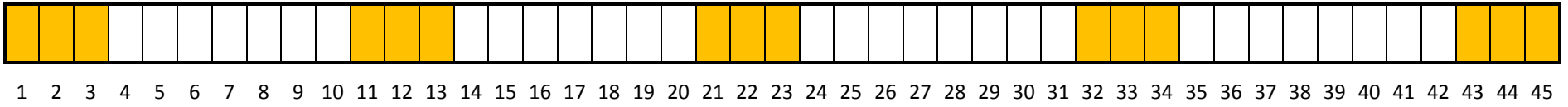
- Método eficaz para determinar quanto tempo o aluno/professor gasta em instrução, gestão ou tempo potencial de aprendizagem.

Regras de registo

- Aula completa



- Amostragem temporal – 5 períodos de 3 minutos distribuídos uniformemente pela aula



- Registo de intervalo – intervalos de 5”

	UNIDADES DE TEMPO											
	0" - 5"	5"- 10"	10"-15"	15"-20"	20"-25"	25"-30"	30"-35"	35"-40"	40"-45"	45"-50"	50"-55"	55"-60"
1'												

Regras de registo

- Registar as categorias numa ficha de registo

	UNIDADES DE TEMPO											
	0" - 5"	5"- 10"	10"-15"	15"-20"	20"-25"	25"-30"	30"-35"	35"-40"	40"-45"	45"-50"	50"-55"	55"-60"
11'	I	I	I	O	O	Ob	FB	Ob	Ap	Iva	Oc	An

1. Instrução (I)
2. Feedback (FB)
3. Organização (O)
4. Afectividade positiva (Ap)

5. Afectividade negativa (An)
6. Intervenções verbais dos alunos (Iva)
7. Observação (Ob)
8. Outros comportamentos (Oc)

- Em caso de ocorrência de 2 comportamentos no mesmo intervalo de 5" deve apontar-se o mais importante (os comportamentos mais acima são os mais importantes)

Ficha de registo

Sistema de Observação do Comportamento do Professor

MINUTOS	UNIDADES DE TEMPO											
	0" - 5"	5"- 10"	10"-15"	15"-20"	20"-25"	25"-30"	30"-35"	35"-40"	40"-45"	45"-50"	50"-55"	55"-60"
1'												
2'												
3'												
11'												
12'												
13'												
21'												
22'												
23'												
32'												
33'												
34'												
43'												
44'												
45'												

Legenda

I - Instrução

FB - Feedback

O - Organização

Ap - Afectividade positiva

An - Afectividade negativa

Iva - Intervenções verbais dos alunos

Ob - Observação

Oc - Outros comportamentos

Ficha de registo

Sistema de Observação do Comportamento do Professor

MINUTOS	UNIDADES DE TEMPO											
	0" - 5"	5"- 10"	10"-15"	15"-20"	20"-25"	25"-30"	30"-35"	35"-40"	40"-45"	45"-50"	50"-55"	55"-60"
1	I	I	I	O	O	O	O	I	I	O	O	O
2	FB	Ob	Ob	FB	FB	Ob	Ob	Iva	Iva	I	I	FB
3	FB	Ob	Ob	O	O	I	I	O	O	Ap	I	Ap
11	FB	FB	FB	Ob	Ob	Ob	FB	FB	I	I	FB	FB
12	FB	Ob	Ob	O	O	I	I	O	O	Ap	O	Iva
13	I	I	I	O	O	O	O	I	I	O	Iva	FB
21	FB	Ob	Ob	O	O	I	I	O	O	I	Oc	I
22	FB	Ob	Ob	O	O	I	I	O	O	Oc	I	O
23	I	I	I	O	O	O	O	I	I	O	O	O
32	I	I	I	O	O	O	O	I	I	I	Oc	I
33	Oc	Ob	I	FB	O	O	O	FB	I	Iva	O	Oc
34	Ap	Ap	Iva	FB	O	Ob	Ob	I	Ob	Ob	Ob	Ob
43	An	FB	An	An	An	Ob	Ob	FB	Oc	Iva	FB	FB
44	Ap	An	FB	O	O	Ob	Ob	Iva	Iva	O	FB	O
45	Ap	I	Oc	Ob	Iva	FB	FB	Oc	Oc	Ob	Ob	O

Legenda

I - Instrução

FB - Feedback

O - Organização

Ap - Afectividade positiva

An - Afectividade negativa

Iva - Intervenções verbais dos alunos

Ob - Observação

Oc - Outros comportamentos

Tratamento dos dados

Sistema de Observação do Comportamento do Professor

Ocorrências Absolutas	
Categorias	**Unidades Tempo**
Instrução	42
Feedback	27
Organização	51
Afectividade Positiva	7
Afectividade Negativa	5
Intervenções verbais do aluno	10
Observação	29
Outros Comportamentos	9
Total de Unidades de Tempo	**135**

Ocorrências Relativas	
Categorias	**%**
Instrução	23,3%
Feedback	15,0%
Organização	28,3%
Afectividade Positiva	3,9%
Afectividade Negativa	2,8%
Intervenções verbais do aluno	5,6%
Observação	16,1%
Outros Comportamentos	5,0%
Percentagem total	**100%**

Fichas de Observação a realizar em Didáctica de Ginástica

1. Incidentes Críticos

2. Análise do Tempo de aula

3. Sistema de Observação do Comportamento do Professor

- Realizar um justificação para os resultados encontrados nas fichas de observação;
- Relacionar os resultados com os exercícios realizados na aula, desempenho dos Professores, desempenho dos alunos, etc.
- **Incidentes Críticos** – aula completa
- **Análise do Tempo de Aula** – aula completa
- **Sistema de Observação do Comportamento do Professor** – Amostragem temporal de 5 períodos de 3 minutos

Fichas de Observação a realizar em Didáctica da Dança

1. Incidentes Críticos

e

2.1. Análise do Tempo de aula **ou** **2.2. Sistema de Observação do Comportamento do Professor** **ou** **2.3. Sistema de Observação do Comportamento do aluno**

- Realizar uma justificação para os resultados encontrados nas fichas de observação (Incidentes críticos e uma das 3 fichas (2.1., 2.2., ou 2.3.);
- Relacionar os resultados com os exercícios realizados na aula, desempenho dos Professores, desempenho dos alunos, etc.
- **Incidentes Críticos** – aula completa
- **Análise do Tempo de Aula** – aula completa
- **Sistema de Observação do Comportamento do Professor** – Amostragem temporal de 5 períodos de 3 minutos
- **Sistema de Observação do Comportamento do aluno** – Amostragem temporal de 5 períodos de 3 minutos

Bibliografia

- Sarmento, P.; Leça da Veiga, A.; Rosado, A.; Rodrigues, J. & Ferreira, V. (1998). Pedagogia do Desporto – Instrumentos de observação sistemática em Educação Física e Desporto. Faculdade de Motricidade Humana, Serviço de Edições. Cruz Quebrada.